

2025



Podporni mehanizmi za študente begunce v visokem šolstvu

SLOVENIJA

Sebastian Dahle, Anteja Tomašič in
Simona Zavratnik

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ta projekt je bil financiran s podporo **programa Erasmus+** Evropske unije

Informativni list

Številka projekta:	2022-1-FR01-KA220-HED-000087334
Akronim projekta:	AGILE
Naslov projekta:	Odpornost visokošolskega izobraževanja v begunskih krizah: krepitev socialne vključenosti skozi krepitev zmogljivosti, civilnodružbeno delovanje in priznavanje znanj.
Naslov dokumenta:	Podporni mehanizmi za študente begunce v visokem šolstvu. Slovenija.
Delovni sklop:	WP5
Datum predložitve:	28/02/2025
Grafični oblikovalec:	Ioanna Tsakarelou, Web2Learn
Avtor(ji):	Sebastian Dahle, Antea Tomašič in Simona Zavratnik
Recenzent(i):	AGILE konzorcij
Status različice:	V0.2
Odobrili:	Vsi partnerji
Povzetek:	V tem dokumentu predstavljamo podporne mehanizme za študente begunce na visokošolskih ustanovah v Sloveniji glede na odgovore, zbrane s spletnim vprašalnikom. V analizi so omenjene tudi najpogostejše težave, s katerimi se visokošolske ustanove srečujejo pri delu s študenti begunci ter njihovi predlogi za bolj trajnostno in kontinuirano delo.
Ključne besede:	Podporni mehanizmi, študenti begunci, izzivi, predlogi.
Avtorske pravice:	Creative Commons License 4.0 International
Raven razširjanja:	Javno
Navedite kot:	Dahle, S., Tomašič, A., & Zavratnik, S. (2025). <i>Support mechanisms for exiled students in Higher Education. Slovenia</i> . AGILE consortium. URL: https://agileproject-erasmus.eu/ (podstran « Rezultati »).

Konzorcij



Univerza Paris 8 (UP8)

Francija



Univerza Bordeaux Montaigne (UBM)

Francija



Web2Learn (W2L)

Grčija

University of Ljubljana



Univerza v Ljubljani (UL)

Slovenij



Lviv Politehnika Nationalna Univerza

Ukrajina



Univerza v Hamburgu (UH)

Nemčija



Tehnološka univerza v Kaunasu (KTU)

Litva



Fundacija poljskih rektorjev (PRF)

Poljska

Zgodovina revizij

Različica	Datum	Revidiral	Obrazložitev
V0.2			Zunanji pregled
V0.3			Notranji pregled
v0.4			Vključene pripombe in spremenjena postavitev
v0.5			Popravki vsebine in postavitve
v0.6			Popravki vsebine in postavitve
V1.0			Javna objava na Zenodu

Izjava o izvirnosti:

Ta dokument vsebuje izvirno neobjavljeno delo, razen če je jasno navedeno drugače. Prej objavljeno gradivo in delo drugih je priznано z ustreznim citiranjem, navajanjem ali obojim.

Izjava o omejitvi odgovornosti:



Ta projekt je bil financiran s podporo Evropske komisije. Ta dokument odraža izključno stališča avtorja. Komisija ni odgovorna za kakršno koli uporabo informacij iz dokumenta.

Kazalo vsebine

Seznam okrajšav	6
Povzetek.....	6
1. Uvod	8
2. Rezultati	12
a. Priznavanje znanj.....	12
b. Krepitev zmogljivosti	12
c. Civilnodružbeno delovanje	13
3. Ključne ugotovitve	16
4. Priporočila.....	18
5. Zaključek	21
6. Reference.....	23
Zahvala.....	24
Avtorji	25

Seznam okrajšav

V preglednici so po abecednem vrstnem redu navedene kratice, uporabljene v dokumentu.

Okrajšava	Opis
EU	Evropska unija

Povzetek

V tem dokumentu predstavljamo podporne mehanizme za študente begunce na visokošolskih ustanovah v Sloveniji glede na odgovore, zbrane s spletnim vprašalnikom. V analizi so omenjene tudi najpogostejše težave, s katerimi se visokošolske institucije srečujejo pri delu s študenti begunci ter njihovi predlogi za bolj trajnostno in kontinuirano delo. V slovenskem nacionalnem kontekstu so številni formalni postopki in ponujene podporne storitve že zelo dobro razviti, vendar se priznavanje znanj kljub temu občasno izkaže za izziv, izboljšati pa je treba tudi ozaveščenost osebja o obstoječih virih in ukrepih. Nadaljnje konkretne predloge so podali anketiranci, ki so sodelovali v raziskavi.

Projekt AGILE

Ta publikacija je rezultat projekta AGILE, ki ga financira EU („Odpornost visokošolskega izobraževanja v begunskih krizah: krepitev socialne vključenosti skozi krepitev zmogljivosti, civilnodružbeno delovanje in priznavanje znanj“, <http://www.agileproject-erasmus.eu/>), katerega cilj je povečati odpornost visokošolskih institucij na stalne potrebe študentov beguncev s pomočjo socialne vključenosti in priznavanja znanj. Projekt AGILE želi obogatiti visokošolske učne načrte s predlogi novih pedagoških zasnov, ki spodbujajo civilnodružbene in digitalno podprte dejavnosti v formalnih in neformalnih učnih okoljih.

Projekt koordinira Univerza Paris 8. Konzorcij sestavlja šest univerz (Univerza Paris 8, Univerza Bordeaux Montaigne, Univerza v Hamburgu, Univerza v Ljubljani, Politehnična nacionalna univerza v Lvovu, Tehnološka univerza v Kaunasu), en think-tank (Poljska rektorska fundacija) in en poslovni partner (Web2Learn), ki je specializiran za odprte sisteme prepoznavanja in socialno učenje.

1. Uvod

1. Uvod

Opis raziskave ¹

To poročilo je nastalo v okviru delovnega paketa 5 projekta AGILE z naslovom „Izvajanje intervencij na evropskih univerzah, ki ponujajo izobraževanje beguncev“. Delovni sklop je obravnaval specifični cilj „uporabe digitalnih inovacij, družbenega udejstvovanja in ocene vpliva za vzpostavitev stabilnega sodelovanja med akademsko sfero in družbo za odpornost ter trajnost“ (kot je navedeno v predlogu projekta). Posebej smo se osredotočili na vpliv begunskih kriz na evropske visokošolske institucije, da bi se iz njih kaj naučili in sprejeli ukrepe za povečanje odpornosti visokošolskih ustanov v Evropi v prihodnosti.

Za doseganje omenjenega cilja je AGILE konzorcij pripravil vprašalnik, ki so ga izpolnili akterji na področju visokega šolstva v državah članicah. Ko je bil vprašalnik pripravljen v francoščini (partnerske institucije v Bordeauxu, Parizu in Hamburgu), je bil preveden v več jezikov partnerskih univerz, vključenih v AGILE konzorcij, in v angleščino. Spletno izvajanje je potekalo prek anketnega orodja EU (<https://ec.europa.eu/eusurvey/home/welcome/runner>) v različnih jezikih. Nacionalni koordinatorji projekta AGILE so stopili v stik z udeleženci in jih povabili, da izpolnijo vprašalnik v enem od jezikov projekta. Da bi zajeli notranjo raznolikost perspektiv, so bili dovoljeni največ štirje odgovori po institucijah.

Vprašalnik je bil sestavljen iz treh delov (glej preglednico 1): priznavanja znanj, krepitev zmogljivosti in civilnodružbenega delovanja ter je vključeval tako odprta kot zaprta vprašanja. Dolžina vsakega dela je bila različna.

¹ Ta del je skupen za vsa nacionalna poročila v projektu AGILE, ki ga je prvič pripravila Univerza v Hamburgu.

Preglednica 1 Struktura vprašalnika

Poglavje	Opis
Priznavanje znanj	8 vprašanj v zvezi z mehanizmi in orodji, ki so jih razvile univerze za priznavanje predhodno pridobljenih znanj (akademske, jezikovne ali druge), ter izzivi pri njihovem institucionalnem izvajanju.
Krepitev zmogljivosti	8 vprašanj o mehanizmi in orodjih, ki so jih univerze razvile za podporo študentom beguncem pred, med in po njihovem akademskem življenju na institucijah gostiteljicah. Vključevalo je tudi odgovore, povezane z izzivi pri izvajanju takšnih mehanizmov in orodij.
Civilnodružbeno delovanje	7 vprašanj o tem, kako univerze spodbujajo in podpirajo študente begunce pri akademskem in civilnodružbenem delovanju.

Vprašalnik je bil predstavljen s kratkim besedilom, v katerem so bili poudarjeni kontekst zbiranja (in zaščite) podatkov ter njegovi cilji:

“Namen tega vprašalnika, zasnovanega kot del projekta Erasmus+ Agile, je zbrati informacije o strategijah in praksah, s katerimi si vaša univerza prizadeva za večjo sprejetost študentov beguncev ter za njihovo tako akademsko kot jezikovno in družbeno vključenost.

Pri tem še posebej poudarjamo naslednja področja: prepoznavanje znanj študentov, krepitev zmogljivosti univerzitetnega osebja in opremljenost ter podporo pri civilnem delovanju študentov beguncev.

Vprašalnik je namenjen vodjem in koordinatorjem tečajev za učenje slovenskega jezika, vodjem pisarn za mednarodno sodelovanje, osebam, odgovornim za priznavanje predhodne izobrazbe, in osebam, ki delajo na visokošolskih ustanovah ter so odgovorne za sprejemanje in podporo študentom beguncem.”

Sodelovalo je 141 udeležencev. 38 odgovorov smo prejeli iz Poljske, 35 iz Francije, 27 iz Nemčije, 21 iz Ukrajine, 7 iz Grčije in Slovenije ter 6 iz Litve.

Rezultati raziskav za Slovenijo

Zlasti v Sloveniji je bila odzivnost nacionalnih deležnikov precej nizka. Nacionalni koordinatorji so po prvem vabilu ponovno osebno kontaktirali 57 podpornih uradov in

kontaktnih točk, povezanih s podporo študentom beguncem. Kljub temu je število odzivov ostalo nizko.

Skupaj smo prejeli 7 odgovorov s fakultet treh glavnih slovenskih univerz. Na vprašalnik so v glavnem odgovarjali v slovenskem jeziku vodilni uslužbenci podpornega osebja (vodja oddelka, vodja pisarne) ter en prodekan.

V tem poročilu bomo predstavili le odgovore, pridobljene v okviru Slovenije. Vsi odgovori so bili anonimizirani. Če si želite ogledati odgovore iz drugih držav in pregled, ki vključuje odgovore vseh članic AGILE, predlagamo, da si ogledate poročila, ki so na voljo na spletni strani: <https://agileproject-erasmus.eu/> (podstran: Rezultati).

2. Rezultati

2. Rezultati

a. Priznavanje znanj

Raziskava je pokazala, da imajo slovenski visokošolske ustanove na splošno vzpostavljene postopke za priznavanje znanj, ki jih je mogoče izvesti že pred prihodom študentov beguncev v Slovenijo. Eden od anketirancev je pojasnil, da je priznavanje seveda splošna zahteva in da so postopki neodvisni od lokacije, torej ne glede na to, ali je vpisani begunec že prišel v Slovenijo ali ne.

Sprejem za vse institucije poteka s prijavo prek spletne platforme, ki na vseh slovenskih visokošolskih ustanovah študentom beguncem omogoča, da nadaljujejo študij na stopnji ali letniku, ki so ga zaključili v državi izvora. Nekateri anketiranci ponovno navajajo, da je to predmet formaliziranih postopkov priznavanja znanj in spretnosti ter lahko vključuje preverjanje znanja ob vpisu. Glede na izid postopkov je študent nato razporejen v ustrezno študijsko leto. Na splošno je bilo navedeno, da se postopki vpisa študentov ne razlikujejo med študenti begunci in redno vpisanimi študenti.

Glede znanja jezika vsi slovenski visokošolski zavodi od tujih kandidatov zahtevajo, da predložijo potrdilo o znanju jezika, ki ga lahko pridobijo že v tujini ali pa ga pridobijo na kraju samem na slovenskem visokošolskem zavodu ali v zasebnem lokalnem jezikovnem centru. Opozoriti je treba, da je znanje slovenskega jezika na nekaterih fakultetah pogoj, medtem ko druge ponujajo študijske programe tudi v angleškem jeziku, za kar se zahteva ustrezno potrdilo o znanju angleškega jezika (minimalno B1).

Na splošno so anketiranci navedli, da je postopek priznavanja znanj prvotno urejen na ravni univerze, na ravni fakultete in študijskega programa pa se lahko v različni meri spreminja. V postopkih se poleg predmetno-specifičnih znanj ocenjujejo tudi druga znanja; te lahko vključujejo jezikovne, osebne in druge vrste znanj. Prepoznavna znanja so določena s predpisi na ravni visokošolske ustanove.

Anketiranci so navedli številne ovire, na katere so naleteli kljub standardiziranim postopkom, povezane z:

- preverjanjem tujih potrdil,
- blokiranimi spletnimi mesti tujih institucij,
- neodzivnostjo tujih institucij,
- pomanjkanjem digitalizacije tujih institucij,
- pomanjkanjem dokumentov, ki so jih študenti begunci predložili pri vpisu.

b. Krepitev zmogljivosti

Raziskava je pokazala, da slovenske visokošolske ustanove same ne ponujajo posebnih usposabljanj za osebe fakultet in oddelkov, da bi jih pripravili na sprejem študentov beguncev. Udeležba na takšnih tečajih bi bila na voljo v okviru izmenjave osebja Erasmus+, kot je navedel en anketiranec, medtem ko je drug anketiranec napačno

razumel vprašanje, da gre za tečaje, namenjene študentom beguncem, ne pa univerzitetnemu osebju.

Na vseh treh največjih slovenskih univerzah so na voljo posebne pisarne ali sprejemni centri. Druge vrste virov, zlasti finančnih, niso na voljo. Med študijem lahko študenti begunci koristijo ciljno usmerjene ukrepe in podporo, vendar raziskava kaže, da vse kontaktne točke fakultet ali oddelkov za študente begunce niso seznanjene s temi podpornimi ukrepi. Podobno so na vseh treh univerzah na splošno na voljo sistemi za sprejem študentov beguncev in različne storitve pri vključevanju v študentsko življenje, vključno z administrativno podporo, izobraževalno podporo, tutorstvom, digitalno podporo in univerzitetno knjižnico. Omenjenih storitev ne poznajo vsi administrativni uslužbenci. V zvezi s podpornimi storitvami so bile ugotovljene le ovire na ravni politik, zlasti občinskih, regionalnih in nacionalnih. V nasprotju s podporo pred študijem in med njim vse tri univerze nimajo posebnega sistema spremljanja študentov beguncev po končanem študiju.

Če povzamemo, so bile ugotovljene naslednje omejitve pri krepitvi zmogljivosti:

- ozaveščenost osebja o podpornih storitvah za pomoč študentom beguncem
- ozaveščenost osebja o obstoječih sistemih za sprejem študentov beguncev in njihovo seznanjanje z različnimi razpoložljivimi storitvami za vključevanje v študentsko življenje
- pomanjkanje posebnega sistema za spremljanje študentov beguncev po končanem študiju.

c. Civilnodružbeno delovanje

Vsi slovenski visokošolski zavodi so v raziskavi navedli, da študente begunce obveščajo o možnostih vključevanja v civilno in družbeno življenje. Poleg tega vsi slovenski visokošolski zavodi prepoznavajo civilnodružbeno delovanje v akademski karieri študentov beguncev. Kljub temu na nobenem od slovenskih visokošolskih ustanov ni posebnega društva ali kolektiva, ki bi zagotavljal mrežo ali družbeno okolje zlasti za študente begunce.

Kar zadeva zastopanost v organih odločanja, skoraj vsi anketiranci navajajo, da študenti begunci niso posebej zastopani v organih odločanja na univerzi. Prejeli smo eno nestrinjanje z odgovorom, pri čemer je treba na splošno pojasniti, da vse slovenske univerze vključujejo predstavnike študentov v svoje organe odločanja na vseh ravneh. Posledično so študenti begunci zastopani kot študenti, čeprav ne s posebnim predstavništvom, vezanim na njihov status.

Raziskava je nadalje pokazala, da vse slovenske univerze na splošno sodelujejo z zunanjimi organizacijami, kot so podjetja, nevladne organizacije in civilna združenja, prek katerih spodbujajo civilnodružbeno delovanje in kulturno vključenost študentov beguncev, vendar tudi v tem primeru vsi administrativni uslužbenci ali kontaktne točke za študente niso bili dobro seznanjeni s temi sodelovanji.

Poleg splošne podpore študentom in njihovem civilnodružbenemu delovanju slovenski visokošolski zavodi navajajo, da na splošno zagotavljajo administrativno, komunikacijsko in finančno podporo projektom (kulturnim, umetniškim, akademskim itd.), ki jih predlagajo študenti begunci, vendar pri precejšnjem delu anketirancev manjka zavedanje o tej podpori in o tem, kako do nje priti.

Na koncu je treba omeniti, da je več anketirancev opozorilo na zelo majhno število študentov beguncev na njihovih ustanovah.

Na podlagi prispevkov anketirancev so bile ugotovljene ustrezne pomanjkljivosti:

- pomanjkanje ozaveščenosti zaposlenih o sodelovanju univerze z zunanjimi organizacijami (podjetji, nevladnimi organizacijami, združenji) za spodbujanje civilnodružbenega delovanja in kulturnega vključevanja študentov beguncev,
- pomanjkanje ozaveščenosti osebja o podpornih projektih univerze (kulturnih, umetniških, akademskih itd.), ki jih predlagajo študenti begunci.

Poleg tega so anketiranci ponudili naslednje predloge za izboljšave:

- vzpostavitev mreže ali združenja posebej za študente begunce,
- zagotavljanje nastanitve v študentskih domovih za študente begunce,
- ponudba bolj specializiranih jezikovnih tečajev za študente begunce,
- vzpostavitev celovitejšega sistema administrativne in jezikovne podpore že pred vpisom, vključno s preglednim načrtom vseh razpoložljivih podpornih ukrepov.

3. Ključne ugotovitve

3. Ključne ugotovitve

Kljub manjšemu številu anketirancev so bile v raziskavi dobro zastopane vse večje visokošolske ustanove v Sloveniji. Na vseh teh univerzah se je pokazalo, da so formalni in administrativni procesi večinoma vzpostavljeni na zelo dobrih temeljih, vendar pa so bile določene pomanjkljivosti ugotovljene na vseh treh ključnih področjih.

Priznavanje znanj:

Kljub dobro strukturiranemu postopku vpisa in priznavanja je bilo ugotovljeno, da preverjanje tujih potrdil vključuje nekatera vprašanja, predvsem s strani tujih institucij. Včasih potrdil ni mogoče ustrezno preveriti zaradi blokiranih spletnih strani tujih institucij ali njihove popolne neodzivnosti. Priznavanje znanj dodatno ovira pomanjkljiva digitalizacija tujih institucij ter občasno pomanjkanje dokumentov, ki so jih študenti begunci lahko prinesli s seboj. Ponekod so te težave odpravljene s postopki preverjanja znanja, medtem ko se osnovna potrdila za dostop do visokošolskega izobraževanja zdijo bolj problematična.

Krepitev zmogljivosti:

Kar zadeva krepitev zmogljivosti, so na voljo številni viri in ukrepi, vendar je na splošno opaziti, da fakultete in osebje oddelkov niso seznanjeni s ponudbo na univerzitetni ravni. Skladno s tem je bila ozaveščenost osebja visokošolskih ustanov pomanjkljiva glede (i) podpornih ukrepov za pomoč študentom beguncem in (ii) sistemov za sprejemanje študentov beguncev ter njihovo seznanjanje z različnimi razpoložljivimi storitvami študentskega življenja. Poleg tega na nobeni od slovenskih visokošolskih ustanov ni vzpostavljenega posebnega sistema spremljanja študentov beguncev po končanem študiju.

Civilnodružbeno delovanje:

Čeprav slovenski visokošolski zavodi cenijo in spodbujajo civilnodružbeno delovanje, so rezultati raziskave pokazali, da zaposleni niso dovolj seznanjeni s sodelovanjem njihove institucije z zunanjimi organizacijami (podjetji, nevladnimi organizacijami, društvi) ter s podporo njihove institucije projektom (kulturnim, umetniškim, akademskim itd.), ki jih predlagajo študenti begunci.

4. Priporočila

4. Priporočila

To poglavje temelji na priporočilih in predlogih, ki so jih anketiranci neposredno podali v anketi kot odgovor na vprašanje „Kaj bi glede na svoje izkušnje predlagali univerzam, da bi izboljšale sprejemanje študentov beguncev?“ in glavnih ugotovljenih pomanjkljivosti v poglavju 2 tega poročila.

- **Uskladitev digitalnega priznavanja veščin znotraj EU za poenostavljen proces preverjanja:** Izpostavljena vprašanja v zvezi s priznavanjem znanj so v veliki meri zunaj nacionalnega okvira. Medtem ko bo neodzivnost tujih institucij v matični državi študenta v tujini še naprej predstavljala težavo, se lahko težave z digitalizacijo in preverjanjem izboljšajo z enotnim digitalnim pristopom, ki se bo izvajal po vsej Evropski uniji.
- **Ozaveščanje zaposlenih:** V več oddelkih se je ponavljal odgovor, da osebje, ki dela s študenti begunci, ni bilo seznanjeno z razpoložljivimi ukrepi. Ti ukrepi so med drugim vključevali (i) podporne ukrepe za pomoč študentom beguncem, (ii) obstoječe sisteme za sprejem študentov beguncev in njihovo seznanjanje z različnimi razpoložljivimi storitvami študentskega življenja, (iii) sodelovanje institucije z zunanjimi organizacijami (podjetji, nevladnimi organizacijami, društvi) za spodbujanje civilnodruženega delovanja in kulturnega vključevanja študentov beguncev ali (iv) podporo institucije projektom (kulturnim, umetniškim, akademskim itd.), ki jih predlagajo študenti begunci. Vse te točke bi bilo mogoče zagotoviti z boljšim zagotavljanjem informacij na institucionalnem spletišču in s centralizirano zbirko vseh tovrstnih pomembnih informacij.
- **Vzpostavitev mreže ali društva posebej za študente begunce:** Posebno civilno društvo ali organizacija za študente begunce bi lahko bistveno olajšala prihod študentov beguncev in njihovo orientacijo v javni upravi, najti prave kontaktne točke ter si zagotoviti socialno mrežo za ublažitev njihovih izkušenj. Te lahko dodatno pomagajo pri jezikovnih in drugih vprašanjih tekom študija ter delujejo tudi po zaključku študija.
- **Zagotavljanje nastanitve v študentskih domovih za študente begunce:** Zaradi omejene razpoložljivosti sob v študentskih domovih in zaostrenih razmer na javnem stanovanjskem trgu v največjih slovenskih mestih je iskanje nastanitve za študente begunce še posebej težko. Ob upoštevanju razmeroma majhnega števila študentov beguncev na slovenskih visokošolskih zavodih bi bilo priporočljivo, da se sobe, rezervirane za goste univerz, dajo na voljo študentom beguncem vsaj kot vmesna namestitve ob prihodu.
- **Ponudba bolj specializiranih jezikovnih tečajev za študente begunce:** Podobno kot nekateri slovenski visokošolski zavodi ponujajo posebne jezikovne tečaje za tuje raziskovalce, bi bilo smiselno organizirati redne jezikovne tečaje, ki bi bili namenjeni posebnim potrebam študentov beguncev.

- **Vzpostavitev celostnega sistema podpore pred vpisom:** Čeprav so sistemi za vpis in priznavanje znanj na slovenskih visokošolskih zavodih dobro vzpostavljeni in je do njih mogoče dostopati in jih uporabljati prek spleta že pred prihodom v državo, bi bilo posebne potrebe študentov v tujini mogoče bolje usmeriti že v zgodnji fazi. Omeniti je treba, da so nekatere slovenske univerze zagotovile osrednjo kontaktno točko za študente begunce ob ruski invaziji na Ukrajino v polnem obsegu. Kljub temu se bo bolj celovit sistem administrativne in jezikovne podpore že pred vpisom izkazal za smiselnega, zlasti če bo vključeval pregledni načrt vseh razpoložljivih podpornih ukrepov za študente begunce.

5. Zaključek

5. Zaključek

V tem poročilu so bili ovrednoteni odgovori spletne ankete projekta AGILE in opisani mehanizmi podpore, ki jih slovenske visokošolske ustanove nudijo študentom beguncem. V ta namen je vprašalnik vključeval tri osrednja področja: priznavanje znanj in spretnosti, krepitev zmogljivosti in civilnodružbeno delovanje. Kljub omejenemu številu odgovorov je analiza pokazala na splošno pozitivno sliko stanja na slovenskih visokošolskih ustanovah. Kljub temu je bilo ugotovljenih nekaj skupnih izzivov za zagotavljanje učinkovitosti že obstoječih ukrepov. Največja vrzel ostaja pretok informacij ter ozaveščenost o razpoložljivih ukrepih in virih med administrativnimi delavci, ki delajo s študenti begunci.

V raziskavi so anketiranci podali številna priporočila za nadaljnje izboljšanje obstoječih ukrepov v zvezi s fazo pred prihodom, zagotavljanjem nastanitve, vključevanjem v socialne mreže in specializiranimi jezikovnimi tečaji.

Zaključimo lahko, da se slovenske izkušnje zdijo večinoma pozitivne, pri čemer je treba izboljšati določene točke za bolj trajnostno in celostno podporo študentom beguncem.

6. Reference

6. Reference

-

Zahvala

Ta zbirka je nastala v okviru delovnega paketa 5 projekta AGILE, ki ga financira EU: „Odpornost visokošolskega izobraževanja v begunskih krizah: krepitev socialne vključenosti skozi krepitev zmogljivosti, civilnodružbeno delovanje in priznavanje znanj“. (www.agileproject-erasmus.eu, številka projekta 2022-1-FR01-KA220-HED-000087334). Avtorji te študije se zahvaljujejo vsem ustanovam, ki so odgovorile na vprašalnik. Celostno podobo, ikone, izdelane grafike, tabele in slike je oblikovala Ioanna Tsakarelou.

Ta projekt je financiran s podporo Evropske komisije. Ta dokument odraža izključno stališča avtorja. Komisija ni odgovorna za kakršno koli uporabo informacij iz dokumenta.

Avtorji



Sebastian Dahle

Docent, Univerza v Ljubljani

Sebastian Dahle je asistent dr. na Univerzi v Ljubljani. Je nekdanji štipendist Marie Skłodowske Curie na Biotehniški fakulteti. Poleg raziskovalnega dela se aktivno ukvarja z znanstveno politiko, pospeševanjem odprte znanosti in reformo ocenjevanja raziskav na univerzi ter v ustreznih delovnih skupinah Mlade akademije Slovenije in je član svetovalnega odbora pri Evropskem svetu doktorskih kandidatov in mladih raziskovalcev.



Anteja Tomašič

Asistentka raziskovalka, Univerza v Ljubljani

Anteja Tomašič je doktorska študentka sociologije in asistentka raziskovalka na Fakulteti za družbene vede (Univerza v Ljubljani) na Centru za prostorsko sociologijo. Zanimajo jo migracijske študije, integracija in raziskovanje sobivanja v lokalni skupnosti. Veliko časa posveča terenskemu delu in aktivno sodeluje z begunsko skupnostjo v Sloveniji. Njena osnovna izobrazba je humanistična, katere znanje združuje z družboslovjem.



Simona Zavratnik

Izredna profesorica, Univerza v Ljubljani

Simona Zavratnik je izredna profesorica sociologije in raziskovalka na Fakulteti za družbene vede (Univerza v Ljubljani) na Centru za prostorsko sociologijo. Ukvarja se z vprašanji migracij in beguncev, družbenih manjšin in neenakosti, globalizacije ter družbenih gibanj in uporov. Sociološke članke o teh vprašanjih je objavila v domačih in mednarodnih družboslovnih revijah in zbornikih ter predstavila analize na konferencah. Kot gostujoča raziskovalka je pridobila štipendijo nemške vlade (DAAD) na Univerzi v Frankfurtu (2013). Predavala je tudi na Državni univerzi Ohio v Columbusu, ZDA (2016), na Univerzi za socialne in politične študije Panteion v Atenah (2018) in na Univerzi v Medulinu, Kolumbija (2023).